

**Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа
(профиль) Медико-социальная работа с населением**

Б1.О.15
шифр дисциплины

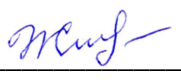
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

История социальной работы

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук


Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	- этапы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом; - особенности государственной системы управления социальными процессами в различные исторические периоды; - международные правовые нормы и принципы социальной работы; - теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;	- анализировать социальные изменения в истории развития общества, формы и методы социальной заботы о нуждающихся в помощи; - ориентироваться в государственно - правовых основах социальной политики по защите прав и интересов населения;	- навыками применения на практике утраченных или забытых форм и методик национальной филантропии и социальной работы; - навыками исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы.	- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории	- динамику становления и развития государственных и общественных	- самостоятельно работать с научно-методической литературой социальной	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками	- работа на практических занятиях; - подготовка доклада по теме; - подготовка	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	институтов социальной помощи; - отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства;	направленности; - исследовать и анализировать международный опыт социальной работы	ведения научной дискуссии; теоретического обоснования своей позиции в соответствии с современными социальными концепциями;	презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД-1ОПК-2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИД-2ОПК-2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	- отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства; - процессуальные изменения в социальной организации государства и общества в течение IX - XXI веков; - динамика становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;	- самостоятельно работать с научно-методической литературой социальной направленности; - исследовать и анализировать международный опыт социальной работы	- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.	работа на практических занятиях; -подготовка доклада по теме; - подготовка презентации по теме; - тест; - подготовка дополнительных презентаций	результаты текущего контроля; экзаменационные билеты

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. В каком году основан Киево-Печерский монастырь?

- A) 1051 г.
- B) 1052 г.
- C) 1056 г.

2. Зарождение княжеских традиций произошло

- A) в 12 веке
- B) в 14 веке
- C) в 16 веке

3. Когда произошло открытие в Москве первого военного госпиталя со школой хирургии?

- A) 1706 г.
- B) 1708 г.
- C) 1711 г.

4. Когда было учреждено «Общество воспитания благородных девиц» при Воскресенском Смольном женском монастыре?

- A) 1764 г.
- B) 1762 г.
- C) 1700 г.

5. Социальная работа - это

- A) профессиональный вид деятельности;
- B) непрофессиональный вид деятельности;
- C) профессиональный вид деятельности с компонентами непрофессиональной.

6. В России социальная работа как профессия установлена в:

- A) 1750г до н.э.
- B) 1098г.
- C) 1991г.

7. Социальная работа относится к:

- A) естественным наукам;
- B) общественным наукам;
- C) техническим наукам.

8. Предметом социальной работы являются:

- A) социальные процессы;
- B) политические процессы;
- C) социальные явления.

9. Социология – это:

- A) вид деятельности;
- B) наука;
- C) учебная дисциплина.

10. Название книги Мэри Ричмонд (США):

- A) «Теория социальной работы»

В) «Социальные диагнозы»

С) «Социальная работа»

11. Основоположник модели семейного устройства детей-сирот «Киндердорф»:

А) Фридрих Фрёбель

В) Иоганн Генрих Песталоцци

С) Герман Гмайнер

12. Отличительной чертой системы социальной защиты населения в США

является:

А) централизация системы социальной работы

В) децентрализация системы социальной работы

С) коммерциализация системы социальной работы

13. Какие учреждения были упразднены 12 января 1918 года?

А) всероссийское попечительство по охране материнства и младенчества

В) Алексеевский комитет

С) Александровский комитет о раненых

14. Какую функцию выполняют самостоятельные исполнительные комитеты?

А) перераспределения средств и имущества

В) выдача пайков семьям

С) помощь и поддержка определенной категории нуждающихся

15. В ноябре какого года образован комитет союза увеченных воинов?

А) 1917 год

В) 1930 год

С) 1947 год

Ключ к тестовому заданию

№ вопр .	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	а	а	а	а	а	с	в	с	а	в	с	в	а	б	а

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов и презентаций

1. Тенденции древнейших языческих поверий, традиций и суеверий в материалах обычного права XIX столетия
2. Славянская мифология и вопросы общинных форм поддержки

3. Институт «помочей» как архетип защиты и выживания общности в экстремальных ситуациях
4. Древнейшие формы открытой и закрытой помощи в родовой общине
5. Культурно-исторический процесс развития социальной работы
6. Человеколюбие в системе этических категории древних цивилизаций
7. Античная философия о филантропии и благотворительности
8. Философия помощи в славянском язычестве
9. Византийские влияния на систему помощи в Древней Руси
10. Проблемы милосердия в философии русского религиозного искусства
11. Идеология советского государства и философия помощи
12. Фольклорные источники об идеях помощи и милосердия
13. Сущность государственного призрения
14. Ф. Ртищев как меценат и благотворитель
15. Городские нищие в XVII в.: парадоксы и исторические метаморфозы
16. Стоглав и «Указ о мерах государственного призрения» как вехи отечественного правосознания
17. Идеи общественного призрения в работах М. Грека
18. Становление отечественного законодательства о «нищепитательстве» В XIV-XVII вв.
19. Социальные программы в России XIX века
20. Роль меценатства в развитии отечественной культуры
21. Тенденции развития системы социального обеспечения в СССР
22. Социальная защита детства в исторической перспективе
23. Концепция современной системы социальной защиты населения
24. Приказы общественного призрения в пореформенный период
25. Конфессиональные модели помощи и их новый этап развития
26. Исторические модели трудовой помощи
27. В. И. Герье как основатель отечественной теории общественного призрения
28. Познавательная парадигма общественного призрения на рубеже веков
29. Учреждения на особых основаниях — формы поддержки нуждающихся на рубеже веков
30. Благотворительная деятельность династии графов Шереметьевых
31. Благотворительная деятельность графини Е.Р. Дашковой
32. Меценат и общественный деятельность С.В. Морозов
33. Меценат Третьяков М.З. - основатель Третьяковской галереи
34. Благотворительная деятельность декабристов
35. Серебряный век отечественной теории общественного призрения: инновации и традиции
36. Социальная политика в СССР: мифы и реальность
37. Общественные учреждения первых лет Советской власти
38. Социальные мероприятия по ликвидации детской безнадзорности (20 век)
39. Проблемы организации социального обеспечения на селе
40. Социальное обеспечение — теоретическое наследие предшествующего века и новые перспективы
41. Зарубежные модели социальной работы в современной России
42. Семейные формы устройства детей-сирот в современной России
43. Управление социальными службами в современных условиях
44. Социальная работа в России и за рубежом: сравнительный анализ (страна на выбор)

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно,

	присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

- 1 История социальной работы в России как раздел российской истории.
- 2 Изменения в подходах к милосердию и милостыни в XIV – XVIII вв.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История социальной работы в России как раздел российской истории.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы в России.
3. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
4. Отечественная и западная парадигмы помощи: сущность и различие.
5. Архаическая идеология поддержки и защиты.
6. Групповые нормы помощи в отношении стариков, вдов, детей и процесс инфантицида.
7. Исторические паттерны помогающего субъекта и динамика развития.
8. Родовые модели взаимопомощи и взаимоподдержки.
9. Парадигма помощи и поддержки в X – XII вв.
10. Историческое значение княжеского нищелюбия.
11. Институт церкви как относительно новой государственной идеологии и философии помощи.
12. Зарождение идей помощи поддержки и защиты в древнейший период.
13. Социально-философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников.
14. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе.
15. Определения Владимирского собора 1274 года как первое практическое руководство христианского социального служения.
16. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.
17. Парадигма помощи и поддержки в период XIV – первой половины XVII вв.
18. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
19. Государство как субъект помощи и поддержки.
20. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.
21. Исторические тенденции светской благотворительности.
22. Изменения в подходах к милосердию и милостыни в XIV – XVIII вв.
23. Тенденции «теории милосердия» в работах И. Волоцкого, Ермолая-Еразма, М. Грека.

24. Законодательство и традиционные христианские догматы о милосердии и людях церкви.
25. Историческое значение подходов Епифания Славинецкого и составителей «Указа» для оформления «теории общественного призрения».
26. Развитие системы государственного призрения со второй половины XVIII в. – по вторую половину XIX в.
27. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
28. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях.
29. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты.
30. Частная и общественная благотворительность в конце XVIII в.
31. Проекты реформ общественного призрения Ф. Салтыкова и А. Курбатова.
32. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблемам нуждающихся.
33. Проблемы общественного призрения в социально-философском осмыслении в пореформенный период.
34. Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории.
35. Отмена крепостного права и реорганизация общественного призрения в России.
36. Земские и городские учреждения общественного призрения.
37. Приходская деятельность Русской православной церкви в селениях и городах в 80 – 90-е годы.
38. Учреждения, «управляемые на особых основаниях», историческая практика поддержки нуждающихся, динамика развития и формы защиты.
39. Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты.
40. Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX – XX вв.
41. Основные теоретические проблемы общественного призрения на рубеже веков.
42. Теория и практика «трудовой помощи».
43. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
44. Политика упразднения институтов помощи и административные, законодательные и воспитательные мероприятия по локализации социальных болезней.
45. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР.
46. Оформление новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе.
47. Структурный кризис 90-х годов и мероприятия правительства по социальной защите населения.
48. Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения.
49. Территориальные институты социальной работы.
50. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
51. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся.
52. Социальная работа – новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся.
53. Исторические основания отечественной теории социальной работы, тенденции и направления развития.
54. Социальная работа – новая общественная профессия.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал,

	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

УК-5: Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории; ОПК-2: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

1	1. Что лежит в основе модели помощи идеи альтруизма в Европе? 1. индивидуализм 2. соборность 3. православность 2. Какие принципы заложены в основу российской философской доктрины помощи? 1. принципы православия 2. католицизма 3. протестантизма 3. Какой характер носит развитие социальной работы как профессии в России? 1. дискретный характер 2. непрерывный характер 4. В какой стране (странах) в истории социальной работы есть период социального обеспечения? 1. Россия 2. США 3. Англия 4. Франция 5. В каком веке наступил период «Социальной работы» в России? 1. XVII в. 2. XVIII в. 3. XIX в. 4. XX в. 6. В каком веке наступил период «Социальной работы» в Европе и США? 1. XVII в. 2. XVIII в. 3. XIX в. 4. XX в. 7. Какой период (периоды) предшествует (предшествуют) филантропическому периоду социальной работы в Европе? 1. Период государственной благотворительности 2. Архаический период благотворительности
---	--

3. Период общинной, церковной благотворительности
4. Период социальной работы
- 8. Что включала в себя система социальной помощи в древних Афинах?**
 1. расходы на организацию народных празднеств
 2. выдача социальных пособий
 3. государственное обучение и воспитание детей
 4. отправка граждан в путешествия
- 9. Что включала в себя система социальной помощи в древней Спарте?**
 1. расходы на организацию народных празднеств
 2. выдача социальных пособий
 3. государственное обучение и воспитание детей
 4. отправка граждан в путешествия
- 10. Какие правила подачи милостыни сложились в средневековье?**
 1. через посредника
 2. тайком, мимоходом
 3. без выяснения кому и на что
 4. из рук в руки
 5. выясняя кому и на что
 6. спрашивая имя нищего
- 11. С веками отношение к безумию и безумным менялось. Как стали относиться к безумным в XVII вв. в Европе?**
 1. помещали в больницы и лечили
 2. сажали в тюрьмы
 3. отправлять на корабле в море
 4. не обращали на них внимание
- 12. Время становления социального страхования, связанного с трудом в ведущих европейских странах:**
 1. начало XIX в.
 2. середина XIX в.
 3. конец XIX в.
 4. начало XX в.
 5. середина XX в.
- 13. Для какой страны характерна децентрализация системы социальной защиты (XX в.)?**
 1. Швеция
 2. Германия
 3. США
 4. Великобритания
- 14. Как изменялась система социальной защиты в США в XX в.?**
 1. шло развитие
 2. наблюдался распад
 3. имела место стабильность
- 15. В какой стране впервые возникла благотворительная организация «Армия спасения»?**
 1. Швеция
 2. Германия
 3. США
 4. Великобритания